

**Приложение 1 к программе
Б2.В.05 производственной практики,
Технологической (проектно-технологической);
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология
организационно-управленческой деятельности»
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Б2.В.05 Производственная практика, преддипломная практика; стационарная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

2. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время прохождения практики.

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий по Б2.В.05 производственной практики, технологической (проектно-технологической) практике. Отчетная документация по практике оформляется в печатном виде на листах формата А4 и сдается на проверку за 5 рабочих дней до окончания практики. Отчетная документация проверяется руководителем по практической подготовке, выставляющим итоговую оценку за практику.

Содержание и характер деятельности магистрантов. Перед проведением производственной практики, преддипломной практики на базе МАГУ осуществляется проведение установочной конференции, в ходе которой обучающихся знакомят с целью и задачами практики, спецификой заданий, которые магистрантам необходимо выполнить в ее процессе, отчетной документацией по результатам прохождения практики, сроками ее сдачи. В процессе проведения научных исследований в рамках практики студенты должны овладеть такими научно-исследовательскими умениями как:

- работать с основной научной литературой по проблеме;
- последовательно излагать сущность рассматриваемых вопросов;
- интерпретировать понятийный и терминологический аппарат и владеть стилем научного изложения (уровень языковой грамотности);
- грамотно оформлять рукописи (научного текста);
- определять методы решения проблемы,
- выбирать методики научно-психологического исследования;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные,
- оценивать и доказывать эффективность проведенного исследования или психологической коррекции;
- формулировать выводы и разработать психолого-педагогические рекомендации.

В зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач выделены следующие типы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология организационно-управленческой деятельности» с учетом соответствия квалификационным признакам:

1. Эмпирические исследования ориентированы на проверку теоретических гипотез путём сбора, обработки и обобщения данных, выявления и анализа документов и фактов.

2. Прикладные исследования ориентированы на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями места и времени.
2. Комплексные исследования решают одновременно задачи двух или более типов (например, теоретические и эмпирические, эмпирические и прикладные, методологические и теоретические и т.д.).

Оформление выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах методических рекомендаций, разработанных преподавателями кафедры психологии. Основное содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) должно быть апробировано в ходе научно-практических конференций (семинаров) разного уровня организации. Научно-исследовательские работы (магистерские диссертации) должны представлять собой выпускные квалификационные работы научного содержания, которые имеют внутреннее единство и отражают ход и результаты разработки заявленных тем.

Содержание выпускных квалификационных работ должно характеризоваться переходом от традиционных психологических проблем обучения и воспитания, к психологическим аспектам профессиональной деятельности в сфере образования. Все научно-исследовательские работы должны иметь прикладной характер и характеризоваться новизной (по объекту, предмету, инструментарию).

В работах должна быть тщательно проработана методологическая база исследования, четко обозначены объект, предмет, цель, проблема, теоретическая модель исследования. Необходимо использовать разнообразные методы сбора данных, статистические процедуры обработки материала.

Интерпретируя различные социально-психологические явления, студенты должны уметь анализировать и оценивать проблемы организационно-психологических условий эффективной деятельности менеджера образования; формировать социальную и межкультурную компетентность у обучающихся; реализовать компетентностный подход в системе образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития обучающихся в образовательном процессе; управлять мотивацией к профессиональной деятельности работников образования и др.

Материалы, полученные при изучении реальной обстановки на исследуемых объектах, могут являться основой разработки рекомендаций для организационно-управленческой деятельности в структуре образовательных учреждений и вузов.

В процессе **1 модуля** практики магистрант должен выполнить следующие виды **заданий**:

- в течение первой недели магистрант должен спланировать проведение эмпирического исследования оценки качества управленческой деятельности, осуществляемой руководителем организации (и/или изучение особенностей психологического обеспечения внедрения инноваций в организации; исследование удовлетворенности трудовой деятельностью сотрудников организации; исследование социально-психологического климата в трудовом коллективе и определение средств его улучшения; изучение профессиональной пригодности персонала к осуществлению задач трудовой деятельности);
- в течение 1-2 недели магистрант осуществляет реализацию программы эмпирического исследования, завершает проектную работу по теме исследования;
- в течение 2 недели магистрант анализирует количественно и качественно полученный эмпирический материал, представляет его в форме отчета, формулирует научно обоснованные выводы и рекомендации по теме исследования;

В процессе **2 модуля** практики магистрант должен выполнить следующие виды **заданий**:

- в течение 3 недели магистрант должен проводить научное исследование по теме магистерской диссертации, установить соответствие теоретической и эмпирической моделей исследования, обосновать письменно, с опорой на научные данные выбор диагностического инструментария; согласовать программу исследования, диагностические методики с научным руководителем по магистерской диссертации;
- в течение 3 недель магистрант осуществляет на практике программу исследования, реализует проект, оценивает его эффективность, фиксирует данные, полученные в ее ходе, оформляет их в протоколах исследования;
- в ходе 3-4 недели магистрант осуществляет математико-статистическую обработку полученных в ходе исследования данных и их интерпретацию;
- в течение 4 недели магистрант формулирует выводы и развернутые рекомендации по результатам исследования; осуществляет написание отчета по практике.

Отчетная документация по практике включает:

- 1) дневник по практике;
- 2) индивидуальное задание;
- 3) оценку качества управленческой деятельности, осуществляемой руководителем организации (и/или изучение особенностей психологического обеспечения внедрения инноваций в организации; исследование удовлетворенности трудовой деятельностью сотрудников организации; исследование социально-психологического климата в трудовом коллективе и определение средств его улучшения; изучение профессиональной пригодности персонала к осуществлению задач трудовой деятельности);
- 4) развернутую характеристику программы научного исследования по теме магистерской диссертации;
- 5) обоснование выбора диагностического инструментария;
- 6) результаты научного исследования, зафиксированные в протоколах;
- 7) математическую обработку и качественную интерпретацию полученных в исследовании данных;
- 8) выводы и рекомендации по результатам эмпирического исследования;
- 9) рефлексивный самоанализ процесса и результатов практики.

3. Методические рекомендации по выполнению заданий научно-исследовательской направленности. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике. В процессе выполнения цели и задач, заданий Производственной практики, преддипломной практики магистранты могут осуществлять планирование научно-исследовательской работы:

1. Проведение теоретического анализа проблемы.
2. Выявление сущности, функций и видов содержательной модели психологического исследования.
3. Выделение основных компонентов научного исследования.
4. Составление плана и дизайна научного исследования.
5. Определение этапов психологического исследования.
6. Разработка программы и проекта (модели) психологического исследования.
7. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме научного исследования.

Магистранты могут использовать:

- информационные ресурсы Интернет для осуществления научно-исследовательской деятельности (учебную и учебно-методическую информацию, представленную в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программу Microsoft Office PowerPoint для создания презентации, отражающей результаты научных исследований и др.

Основные требования к составлению программы (проекта) мероприятия по профилактике

1. Четко формулировать цели и задачи программы профилактического мероприятия (проекта).
2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.
3. Определить форму работы (лекция, конференция, тренинг).
4. Выбрать методы и техники работы.
5. Определить время, частоту, длительность работы.
6. Разработать общую программу и содержание мероприятия.
7. Планировать в работе участие других лиц (специалистов разного профиля).
8. Обеспечить обратную связь по оценке эффективности мероприятия.
9. Подготовить необходимые материалы, для обеспечения программы мероприятия.

Рекомендации к проведению групповой консультации для сотрудников

При проведении консультации рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

- предварительно необходимо провести диагностику (анкетирование, опрос) сотрудников по выбранной теме (по запросу организации),
- анализ информации, полученной в ходе диагностики сотрудников,
- сбор информации из других источников,
- обработка данных, анализ результатов,
- составление психологического заключения,
- сообщение результатов руководству организации, обсуждение результатов с сотрудниками, психологом, в зависимости от запроса.

Методические рекомендации по подготовке психологического проекта

1. Проанализируйте и подберите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, творческий, информационный, проектно-ориентировочный, игровой и т.д.). Обоснуйте их актуальность.
2. Охарактеризуйте и дополните проекты по другим признакам (характер контактов, характер координации проектов, продолжительность, число участников).
3. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, его содержание, будет задействовано в ходе выполнения проекта.
4. Продумайте практическую (теоретическую) значимость проекта.
5. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие сотрудников).
6. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.
7. Укажите, как данный проект вписывается в профессиональную деятельность сотрудников.
8. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.
9. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
10. Предложите критерии оценки успешности проекта.
11. Подумайте, как данный проект может влиять на различные аспекты профессиональной деятельности сотрудников.
12. Подумайте, какой психологический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

Моделирование проекта

Главными элементами психологического проектирования являются моделирование и планирование деятельности практиканта на каждом из этапов психологической деятельности.

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА		
1	Постановка проблемы, определение темы	1. Аналитическое осмысление актуальности данной проблемы. 2. Чьи интересы затрагивает? 3. Возможна аргументация в количественных и качественных показателях. 4. Образное лаконичное название.
2	Анализ потребностей	1. Для кого осуществляется проект? 2. В чем заключаются потребности? 3. Кто и какую получит пользу? 4. Какие у вас есть доказательства в подтверждении?
3	Цель и задачи проекта	К формулированию цели продумать: 1. Достижимость в рамках проекта. 2. Четкое определение итогового результата, поддающегося оценке.

4	Ожидаемые результаты	1. Краткое описание содержания проекта. 2. В каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности. 3. Что и как будет сделано для получения желаемых результатов.
5	Продумать структуру описания	1. Части, блоки, направления, схемы, таблицы, комментарии, модули, уровни, ступени, смысловые тематические разделы.
6	Рекомендация	Четкий краткий текст, доступное описание.

4. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации по практике Формы отчетности и итоговая аттестация

Отчетная документация должна включать:

- титульный лист с указанием названия института и факультета, фамилии, инициалов магистранта, семестра обучения, названия практики, времени ее прохождения, ф.и.о. руководителя практики;
- на 2 листе указывается название учреждения, на базе которого осуществляется прохождение производственной практики, ФИО руководителя образовательной организации или подразделения организации, психолога организации;
- ежедневный календарный план работы студента на практике с 1 по 6 неделю;

Дата	Вид деятельности	Содержание деятельности	Анализ процесса и результатов деятельности	Рекомендации по совершенствованию процесса и результатов деятельности

- оценку качества управленческой деятельности, осуществляемой руководителем организации (и/или изучение особенностей психологического обеспечения внедрения инноваций в организации; исследование удовлетворенности трудовой деятельностью сотрудников организации; исследование социально-психологического климата в трудовом коллективе и определение средств его улучшения; изучение профессиональной пригодности персонала к осуществлению задач трудовой деятельности);
- развернутую характеристику программы научного исследования по теме магистерской диссертации;
- обоснование выбора диагностического инструментария;
- результаты исследования по теме магистерской диссертации, зафиксированные в протоколах;
- результаты исследования математически обработанные и качественно проинтерпретированные;
- выводы, сформулированные по результатам научного исследования;
- рекомендации;
- рефлексивный отчет о результатах прохождения производственной практики, преддипломной практики пишется в свободной форме с указанием значения практики в профессиональной подготовке магистранта, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе прохождения практики; анализ диагностической деятельности; общее впечатление о практике в целом; рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристика собственной психологической готовности к исследовательской деятельности, анализ уровня культурного развития и предметной подготовки), направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики.